

Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας 4^ο ΓΕ.Λ. Πετρούπολης

Οι κεντρικοί άξονες του Εσωτερικού Κανονισμού (Υ.Α. 109697/ΓΔ4/ΦΕΚ5387/26-09-2024)

1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο σχολείο (8:15) πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν στο προαύλιο του Σχολείου και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας. Η καθυστερημένη προσέλευση μαθητή/τριας μετά την είσοδο του/της εκπαιδευτικού στην αίθουσα θεωρείται απουσία. Απαγορεύεται αυστηρά η υπερπήδηση των κιγκλιδωμάτων σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου.

Η έναρξη και η λήξη κάθε διδακτικής ώρας είναι συγκεκριμένες. Οι μαθητές/τριες προσέρχονται χωρίς καθυστέρηση στην αίθουσα διδασκαλίας αμέσως μετά το χτύπημα του κουδουνιού. Οι θέσεις των μαθητών/τριών στην αίθουσα καθορίζονται από τον υπεύθυνο καθηγητή/τρια στην αρχή της σχολικής χρονιάς και δεν αλλάζουν παρά μόνο στην περίπτωση που υφίσταται σοβαρός λόγος. Με τη λήξη κάθε διδακτικής ώρας οι μαθητές/τριες αποχωρούν από την αίθουσα με το χτύπημα του κουδουνιού, ώστε να αερίζεται ο χώρος, και κατευθύνονται στο προαύλιο. Οι μαθητές/τριες φροντίζουν στα διαλείμματα την κάλυψη των αναγκών τους (π.χ. κυλικείο, τουαλέτα, κ.λπ.).

Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της, εφόσον αυτό είναι ανήλικο ή είτε να συγκατατεθούν εγγράφως με οποιονδήποτε πρόσφορο τρόπο για την αποχώρησή του/της από το σχολείο.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια, θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (σχετικά Υ.Α. 102791/ΓΔ4/ΦΕΚ 5130/10-09-2024) και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο.

Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/ μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον/τη Σύμβουλο Σχολικής ζωής, τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση, και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

1. Η συμπεριφορά των μαθητών/-τριών προς τους/τις συμμαθητές/-τριες, τους εκπαιδευτικούς τους και προς το βοηθητικό προσωπικό πρέπει να είναι ευγενική στο πλαίσιο ενός πνεύματος κατανόησης και συνεργασίας που πρέπει να χαρακτηρίζει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
2. Οι μαθητές/-τριες οφείλουν να φέρνουν μαζί τους τα βιβλία τους σύμφωνα με το ημερήσιο Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Να μην μιλάνε μεταξύ τους και να μην παρακωλύουν με οποιοδήποτε τρόπο τη διεξαγωγή της διδακτικής πράξης.
3. Οι μαθητές/-τριες μπορούν να χρησιμοποιούν όργανα και παιχνίδια (π.χ. μπάλες, ρακέτες, επιτραπέζια, σκάκι, κ.λπ.), που τους παρέχονται αποκλειστικά και μόνον από το σχολείο. Για λόγους ασφαλείας, δεν επιτρέπονται οι αθλοπαιδιές κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου (διαλείμματα, κενές ώρες) παρά μόνον κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και σε χώρους που εποπτεύονται από τον εκπαιδευτικό της Φυσικής Αγωγής και μόνο.
4. Δεν επιτρέπεται οι μαθητές/τριες να έχουν στην κατοχή τους στον σχολικό χώρο κινητά τηλέφωνα ή άλλες ηλεκτρονικές συσκευές ή παιχνίδια που διαθέτουν σύστημα καταγραφής-επεξεργασίας εικόνας και ήχου. Σε περιπτώσεις που κρίνεται από τους γονείς των μαθητών/τριών απολύτως απαραίτητο να έχει ο μαθητής/τρια μαζί του/της κινητό τηλέφωνο τότε αυτός/ή οφείλει: α) να έχει το τηλέφωνο κλειστό στην τσάντα του/της σε όλη τη διάρκεια της παραμονής του/της στο σχολείο και β) να μην κάνει οποιαδήποτε χρήση του. Σε αντίθετη περίπτωση ο/η εκπαιδευτικός ενημερώνει σχετικά την Διευθύντρια της σχολικής μονάδας η οποία εφαρμόζει το παιδαγωγικό μέτρο της αποβολής από τα μαθήματα μίας (1) ημέρας, ενημερώνοντας για αυτό τους γονείς/κηδεμόνες/ασκούντα-ούσα την επιμέλεια του/της μαθητή/τριας για τη συμπεριφορά του/της, ζητώντας τους είτε να προσέλθουν άμεσα στο σχολείο και να τον/την παραλάβουν είτε να συγκατατεθούν εγγράφως με οποιονδήποτε πρόσφορο τρόπο για την αποχώρησή του/της από το σχολείο. Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. Άρθρο 28 στην υπ. αριθμ.102791/ΓΔ4/ ΦΕΚ 5130/10-09-2024.
5. Στις αίθουσες διδασκαλίας και στους κοινόχρηστους χώρους εντός του κτιρίου δεν επιτρέπεται η κατανάλωση τροφίμων και ποτών, εκτός και αν δοθεί διαφορετική οδηγία. Σας υπενθυμίζουμε ότι στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο με προβλεπόμενα από τη σχετική νομοθεσία είδη προς πώληση. Δεν επιτρέπεται η κατοχή και κατανάλωση καφέδων και ενεργειακών ποτών στο σχολείο.

6. Σε περίπτωση ωριαίας απομάκρυνσης από την αίθουσα διδασκαλίας ο/η μαθητής/ρια υποχρεούται να προσέλθει στο γραφείο της διευθύντριας.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ο.κ.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αμοιβαία συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και Φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Ένας από τους στόχους του Σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/ στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον/την κηδεμόνα του/της ή τον/την ίδιο/α.

Συγκεκριμένα:

1. Παρακαλούνται οι μαθητές/τριες να τηρούν τους βασικούς κανόνες υγιεινής, καθώς και τους εκάστοτε υγειονομικούς κανόνες της Πολιτείας.
2. Το καθαρό σχολείο (θρανία, αίθουσες, εργαστήρια, διάδρομοι, σκάλες, τουαλέτες, προαύλιο, κ.λπ.) είναι δικαίωμα και υποχρέωση όλων. Οι μαθητές/τριες παρακαλούνται να συμβάλλουν ενεργά και συνειδητά στη διαμόρφωση και διατήρηση καλαίσθητου και καθαρού σχολικού περιβάλλοντος που να δηλώνει την καλλιέργεια και τον πολιτισμό των μελών της σχολικής κοινότητας.
3. Επίσης, ο σεβασμός στη σχολική περιουσία και την περιουσία των άλλων είναι αξία αδιαπραγμάτευτη και αποδεικνύεται με την προσεκτική χρήση τους από τους/τις μαθητές/-τριες. Σε περιπτώσεις φθοράς ή καταστροφής τζαμιών, επίπλων, τοίχων, εποπτικού υλικού ή οποιουδήποτε άλλου περιουσιακού στοιχείου του σχολείου από μαθητές/-τριες, οι ίδιοι/-ες αναλαμβάνουν την ευθύνη και οι γονείς τους οφείλουν να αποκαταστήσουν τη ζημιά (σχετικά Υ.Α. 109697/ΓΔ4/ΦΕΚ5387/26-09-2024) .
4. Οι μαθητές/-τριες παρακαλούνται να χρησιμοποιούν σωστά τις τουαλέτες, να αφήνουν πάντα τον χώρο καθαρό, να χρησιμοποιούν τους κάδους, να μην ξοδεύουν άσκοπα το χαρτί στις τουαλέτες και να πλένουν σχολαστικά τα χέρια τους. Παρακαλούνται επίσης να μην συναθροίζονται και παραμένουν επί μακρόν στις τουαλέτες. Σε καμιά περίπτωση δεν επισκέπτονται τουαλέτες του άλλου φύλου.
5. Οι μαθητές/-τριες παρακαλούνται να μην γράφουν στα θρανία τους και να μην φυλάσσουν τα βιβλία τους κάτω από τα θρανία, όταν αποχωρούν από το σχολείο, γιατί εμποδίζουν τη διαδικασία καθαριότητας του σχολείου.

Έκθεση αποτίμησης – ανατροφοδότηση – προτάσεις βελτίωσης

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, Αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία (σχετικά Υ.Α. 109697/ΓΔ4/ΦΕΚ5387/26-09-2024) και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τη Διευθύντρια του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.